



# 目录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 项目一 幼儿园教育活动的基本理论 .....   | 1  |
| 任务一 幼儿园教育活动概述 .....      | 1  |
| 任务二 幼儿园教育的目标 .....       | 7  |
| 任务三 幼儿园教育活动的内容 .....     | 12 |
| 项目二 幼儿园教育活动设计的基本要素 ..... | 20 |
| 任务一 幼儿园教育活动设计概述 .....    | 20 |
| 任务二 幼儿园教育活动目标的设计 .....   | 26 |
| 任务三 幼儿园教育活动计划的设计 .....   | 31 |
| 任务四 幼儿园教育活动方法的设计 .....   | 40 |
| 任务五 幼儿园环境的设计 .....       | 50 |
| 项目三 幼儿园教育活动设计的基本模式 ..... | 59 |
| 任务一 幼儿园教育活动接受式学习模式 ..... | 59 |
| 任务二 幼儿园教育活动体验式学习模式 ..... | 65 |
| 任务三 幼儿园教育活动探究式学习模式 ..... | 69 |
| 任务四 幼儿园教育活动合作式学习模式 ..... | 74 |





|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 项目四 幼儿园教育活动的內容与设计 .....   | 81  |
| 任务一 幼儿园健康教育活动设计 .....     | 81  |
| 任务二 幼儿园语言教育活动设计 .....     | 92  |
| 任务三 幼儿园社会教育活动设计 .....     | 109 |
| 任务四 幼儿园科学教育活动设计 .....     | 122 |
| 任务五 幼儿园艺术教育活动设计 .....     | 137 |
| 项目五 幼儿园教育活动评价 .....       | 152 |
| 任务一 幼儿园教育活动评价概述 .....     | 152 |
| 任务二 幼儿园教育活动评价的内容与原则 ..... | 153 |
| 任务三 幼儿园教育活动评价的类型与方法 ..... | 160 |
| 项目六 国内外优质教育活动设计赏析 .....   | 169 |
| 任务一 国外著名幼儿园教育活动设计赏析 ..... | 169 |
| 任务二 我国优秀幼儿园教育活动设计赏析 ..... | 176 |
| 参考文献 .....                | 186 |



### 学习目标

1. 了解幼儿园教育活动的含义、特点和基本类型。
2. 了解幼儿园教育的目标。
3. 明确幼儿园教育活动的內容。

### 项目导读

幼儿园教育活动是教师与幼儿共同完成的活动，是实现幼儿全面发展的主要途径。教育目的是国家对各级各类教育事业培养人的统一的质量要求，幼儿园教育目标是国家的教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求，是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。幼儿教师要明确幼儿园教育的目标，并有效地落实在组织幼儿的各项活动之中。

## 任务一 幼儿园教育活动概述

### 一、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动的含义具有广义和狭义之分。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”的第二条指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”这里的“教育过程”包括了幼儿在园的一切活动，是广义的幼儿园教育活动，而狭义的幼儿园教育活动则是指教师在一定时间内专门组织的教育活动。

第一，幼儿园教育活动是“有目的、有计划”的教育活动。它是以促进幼儿的身心发展为目的的教育活动，在活动过程中应具有明确的目的以及实施的计划，这样才能对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。



第二，幼儿园教育活动是以教师为主导、以幼儿为主体的教育活动过程。教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。应通过教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的沟通、互动、合作，以及充分利用幼儿园所提供的环境和材料，满足幼儿的需要，激发幼儿参与活动的主动性、积极性，从而发挥教师的主导性，体现幼儿的主体性。

第三，幼儿园教育活动是“多种形式”的教育活动。幼儿的生理特点和心理特点决定了幼儿园的教育活动必须是多种多样的、丰富多彩的。它与中小学生的分学科式学习不同，幼儿的经验获得往往是从生活中来，随机性较强，因此应采用游戏化的学习方式，选取广泛而具有综合性的学习内容，同时还要借助丰富的环境、材料，调动幼儿活动的积极性，能够主动参与、交流探索、大胆表现等，从而促进每个幼儿富有个性地发展。

因此，幼儿园教育活动既是实现幼儿园教育目标、落实幼儿园教育任务的手段，也是教师创造性地开展工作的过程。

## 二、幼儿园教育活动的特点

### 1. 广泛性和启蒙性

幼儿园教育是基础教育，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，其教育内容、教育过程涉及幼儿生活中所接触的方方面面，包括自然环境、社会环境，具有广泛性和丰富性；而从幼儿的认识水平和年龄特点来看，其所能接受的、理解的教育内容又是粗浅的、初步的、简单的，具有启蒙性。例如幼儿园的数学活动虽然包括数、量、形等知识，但都是很粗浅的、简单的，如10以内的加减法、常见的几何图形等。因此在教育过程中，我们并不严格强调知识内容的系统性和逻辑性，而更注重激发幼儿对事物的认识兴趣，形成良好的学习态度和习惯，为进一步的学习打下坚实的基础。

### 2. 趣味性和游戏化

《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）第二十五条明确指出：“游戏是对幼儿进行全面教育的重要形式。”例如户外体育游戏“老猫睡觉醒不了”“找朋友”“切西瓜”等都是通过趣味游戏的方式训练幼儿的动作技能；再例如幼儿初学绘画时通过“小鸡吃米”练习画点、通过“装糖球”练习画圆形等。因此，教师在选择、组织、安排幼儿的活动时，无论在形式、方法和内容上，还是在过程中，都要注意其趣味性、游戏化的特点，特别是小班更强调游戏化的一日生活。

### 3. 综合性和整合性

《纲要》指出，教育内容的选择要考虑幼儿感兴趣的事物和问题，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。例如：对某一主题的探究活动可以涉及多个领域和层面。如对鞋的认识，可以先观察自己的鞋、父母的鞋、不同季节穿的鞋、不同场合穿的鞋、不同职业的人穿的鞋，再深入了解不同的鞋在形状、颜色、材料、款式、大小等方面的区别，还可以搜集古代人穿的鞋、不同民族穿的鞋，设计未来人穿的鞋……在这个过程中，幼儿要进行观察、比较、提问、收集信息、讨论、合作、设计、交流等，充分体现出幼儿知识经验形成过程中的综合性、整合性。

### 4. 随机性和潜在性

教师要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。这是《纲要》中非常重要的精神。例如，当雨后的天空出现了一道彩虹，教师马上不失时



机地组织幼儿观看，通过观察彩虹的形状、辨认彩虹的颜色、了解彩虹出现的原因等，让幼儿不仅及时观察到这一大自然的奇观，还了解到其中的科学原理。再例如，春天来了，教师正带领幼儿在院子里散步，发现了掉在地上的片片花瓣，于是教师让幼儿捡起来，看一看是什么颜色的，数一数有几个花瓣，花瓣又是什么形状的，比一比它们一样不一样，说一说还见过什么样的花瓣，等等。这样既培养了幼儿的观察能力、比较能力、表达能力，又训练了幼儿数数的技能，真可谓一举多得。在幼儿的一日生活中，教师要注意观察周围的事物，及时发现教育的契机，并主动挖掘其潜在的教育价值，不断生成新的教育内容。

### 三、幼儿园教育活动的基本类型

在不同的社会历史发展时期，由于受不同的教育思想、教育观念的影响，幼儿园教育活动无论是在观念、内容上还是在形式上都是不同的，特别是进入 21 世纪，呈现出了多元化的发展趋势。幼儿园教育活动主要可分为以下几种基本类型。

#### （一）按特征分类

##### 1. 生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，几乎占了幼儿在园的一半时间，这也是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。

生活活动对幼儿的教育价值主要体现在它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径，如饭前便后洗手等良好生活习惯的养成；同时，生活活动也是培养幼儿社会性的主要途径，如分享、合作等品质的养成；另外，生活活动为对幼儿进行个别教育提供了最佳时机，如不良习惯的纠正等。因此在生活活动中，教师要根据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好行为习惯。

##### 2. 区域活动

区域活动又称活动区（活动角）活动，是指幼儿在活动区内进行的以自由游戏为特征的活动，是幼儿在园一日生活中的主要活动之一，是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。通过区域活动，可满足幼儿交往的需要，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。

不同的幼儿园可根据自己本园的条件开设各种活动区域，活动区的种类、活动内容、材料的提供等需要教师事先根据一定的教育目标和幼儿的年龄特点进行设计布置。

常见的活动区（活动角）有：角色游戏区、积木区（建筑区）、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言角、美工区、故事角、图书区等（图 1-1）。



图 1-1 幼儿扮演小医生



### 3. 教育活动

教育活动是指由教师依据目标专门设计组织的有目的、有计划的活动，它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用，是幼儿在园一日生活中的重要内容之一。它的任务是教师利用幼儿园以及周围的环境资源，有目的地选择教育内容，灵活地运用多种活动形式、活动方法、活动手段，鼓励幼儿主动参与，积极探索周围的世界，使幼儿的身心得到全面的发展。教育活动主要包括教学、节日的庆祝、做操、劳动、参观、运动会、郊游等。

#### （二）按教育内容分类

##### 1. 分学科式教学活动

分学科教学历史久远，自 20 世纪 50 年代起至 90 年代初，受苏联幼儿园教育思想的影响，按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是指以学科为中心的课程，即把有价值的知识系统化，形成一定的科目或学科，将这些知识传授给学生，以达到教育目标的课程。幼儿园的学科课程具有启蒙性的特点。幼儿园一般开设计算、语言、常识、音乐、体育、美术等学科。

在学科教学活动中，不同学科有自身的规律和特点，教师在组织活动时只有按照不同学科的规律、特点选用不同的教学方法，才能充分发挥学科课程的优势。由于学科课程侧重知识体系的安排，更突出教师的主导作用，所以教学形式以集体教学、分组教学为主。教学过程以教师为主导，在教学前，教师创设情境，激发幼儿参与活动的兴趣。在教学过程中，教师通过启发、引导，帮助幼儿寻找、发现、学习相关的知识，形成相关概念。如教师提出问题，启发、引导幼儿进行思考；幼儿发现问题，寻找原因；教师讲解相关概念，传授相关知识，帮助幼儿形成一定的知识体系；教师引导幼儿运用所学知识解决一些生活中的问题，提高幼儿的能力。而在教学结束时，教师启发幼儿联想，促进多学科之间的联系，促进幼儿思维的发展。

对于新教师来讲，掌握分科教学的方法仍是组织教学活动的基础，待具有一定的实践经验之后再行综合、整合，灵活地运用。

##### 2. 综合主题式活动（单元式主题活动）

综合主题式教育活动是在分科课程基础上，为了改变分科课程教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端，自 20 世纪 90 年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式活动主要是指以某一主题为中心组织课程，打破学科或领域的界限，把学习内容融合成一种新的体系。综合主题式活动的特点在于建立各学科之间的自然的、有机的联系。其教学内容既可以是某一学科知识为线索，渗透其他学科知识的知识体系，又可以是以幼儿兴趣为出发点的有益的系列活动内容。

以幼儿活动为线索的综合主题式活动的一般模式如下。

（1）选择主题的依据：观察幼儿，发现幼儿的有价值的兴趣点，确定教学主题或内容；分析此主题活动蕴含的教育价值，以及可能达到的教育目标；分析此主题包含哪些教育内容，可以为幼儿提供哪些学习经验；研究可行性如何，是否便于操作；研究与其他主题活动的关系如何，是否有一定的连续性。

（2）设计主题活动的流程：列出主题名称、选择这一主题的理由和大概需要的时间；确定主题活动总目标；拟订主题活动纲要；逐一设计每个具体活动；检查或评价方案。下面是以认识各种蔬菜为例可以开展的系列活动：



[观察自己每天吃的菜肴→认识外部特征→画蔬菜、做蔬菜→展示  
认识蔬菜{ 了解蔬菜的生长环境→蔬菜的分类  
了解蔬菜的营养价值→自制菜肴→品尝  
[种植蔬菜→播种→浇水等

### 3. 按领域分类的活动

按领域进行的教育活动是在 2001 年《纲要》颁布以后逐渐被广泛采用的活动模式。《纲要》在“教育内容与要求”中明确规定：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

按五大领域划分的教育活动的特点可以说是一种综合的教育活动，这里的综合不仅仅是学科知识的综合，更是幼儿园一日生活的综合。其活动目标的达成是要通过幼儿一日生活的方方面面去实现的，是一个更大的有机整体。

本书主要是以各领域的内容为线索来阐述幼儿园教育活动的设计方法的（见项目四）。

### （三）按组织形式分类

组织形式是指教师组织幼儿参与活动的形式，一般有集体活动、小组活动、个体活动三种。

#### 1. 集体活动

一般是在教师的直接指导组织下进行的活动。它的特点是全班幼儿在同一时间内做同样的事情，活动过程以教师的引导和组织为主。其意义在于更多地让幼儿在互相交流和学习中，在教师的质疑与挑战中，激活思维、激励发展、分享经验、体验快乐。一般来说，由于国内幼儿园受传统教育模式的影响较深，此种形式最为普遍，效率也较高。

#### 2. 小组活动

这就是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。这里的分组既可以是教师安排的分组活动，也可以是幼儿自发组织的活动。小组活动的特点是容易调动幼儿主动积极地操作材料，促进幼儿和小伙伴、教师的谈论或交流，其价值在于能让幼儿在合作学习、共同建构中学会理解、学会交往、学会遵守共同的“游戏规则”，并可以按自己的速度和方式做事。随着幼儿年龄的增长，这种方式越来越受到幼儿的欢迎。

#### 3. 个体活动

一般是由一个教师面对一两个幼儿进行指导的活动，也可以是幼儿自发的、自由的活动。这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解，因材施教。个体化活动的作用更多地在于能满足不同个体的学习需求，让每个幼儿按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知风格去探索周围的世界，有益于幼儿创造性地发展，为幼儿提供了更为自由的活动空间。

集体、小组、个体活动有着不同的教育功能，必须互相配合、合理交替、互相补充。如幼儿来园后、离园前的自由活动时间里，主要是个体活动，幼儿可以自由选择角区活动，如看图书、观察自然角植物的生长情况、玩玩具、和其他小朋友交谈等；早操、早餐、集体游戏、参观、郊游等都属于集体活动的形式。而角色游戏、活动区活动等一般采用小组活动的形式，幼儿可以自选活动区、自选角色进行合作式活动。一般来说，小班幼儿比较适合个体活动，对于中大班幼儿则可适当增加集体活动。在设计教育活动时，要根据不同幼儿的发展水平，根据目标选择确定教育组织形式。



#### （四）按学习方式分类

##### 1. 接受式学习

指幼儿通过教师呈现的材料来掌握现成知识的过程。这是以确定的方式由教师传授知识给幼儿的过程，而不是由幼儿独立、自主地去发现和探索的过程。这种方式相对简单，易于操作。

##### 2. 体验式学习

指幼儿亲身介入实践活动中，通过认知、体验和感悟，在实践过程中获得新的知识、技能、态度的方法。情境性和活动性是这种学习方式的主要特点。这种学习方式的组织适宜教师在比较了解幼儿的基础上进行。

##### 3. 探究式学习

指以幼儿自主地发现、探究和解决问题为主的学习方式。一般在幼儿园开展的探究式活动主要是围绕某一个主题（可以是教师预设的，也可以是幼儿生成的）而展开的以幼儿自主探索、自由表达、合作交流、解决问题为主的活动，具有更综合、更自主、更开放、更灵活的特点。它是让幼儿获取丰富的学习经验，满足和激发幼儿探索的好奇与兴趣，发展幼儿的创造性和解决问题的能力为目标的一种学习活动，比较适合中大班幼儿。这也是目前在幼儿园教育中越来越提倡的一种学习方式，但这一学习方式更需要教师具有较高水平的组织能力、探究能力，并了解幼儿的年龄特点。

##### 4. 合作式学习

指以共同目标的设计和达成为先导，以互动合作为基本动力，以小组合作为基本形式的学习活动。这种学习形式有助于幼儿克服以自我为中心的倾向，培养自尊、自信、自强的自我意识和合群、接纳、分享的社会交往品质与能力，同时也可调动每个幼儿的学习主动性、自觉性和独立性。这是目前幼儿园教育中运用得较多的一种学习方式，也比较适合中大班幼儿。

#### （五）其他形式的活动

##### 1. 全国活动

全国活动是指根据某一主题、某一类的教育内容而开展的全园性的集体活动。例如有的幼儿园开展“逛庙会”活动，各班只是“庙会”中的某一个“景点”（活动区），全园所有的幼儿及家长都可以自由地选择活动区活动，自己可以根据指示牌到大二班的“餐厅”去吃烤串，也可以到中一班“工艺坊”去学习剪纸，还可以到小三班观看吹糖人，到操场的“商业区”购买“年货”等，这一活动使幼儿不再受空间的限制、班级的限制，从而自然地学习接受中国民俗文化；有的幼儿园则利用公共走廊开辟各种活动区，在固定的时间组织全园的幼儿玩游戏；还有的幼儿园在户外体育活动时间里，打乱班级界限，将所有玩具器械放在操场的固定位置，幼儿可以自由选择，同时教师也不分年龄班，只是分工负责某一区域内幼儿的游戏安全和指导工作，所以在操场上出现了热闹非凡的场面，大孩子和小孩子共同玩滚轮胎、钻山洞等，而教师们也参与到孩子们的活动中，有的教师甚至能叫出全园多数孩子的名字；更为超前的幼儿园已经采取类似“自选超市”的活动模式，如早晨幼儿来园后，先看幼儿园的活动提示牌，根据上面所列活动的内容、地点、人数以及指导教师等，自选活动区，而且可以灵活调换，满足幼儿多方面的需要和选择。

##### 2. 亲子活动

亲子活动是指对婴幼儿及家长实施亲子同乐、亲子互动的活动。一般以3岁以下的婴幼儿为主。亲



子教育是幼儿园教育与家庭教育相结合的一种早教模式。幼儿园整合师资、设备、场地等教育资源，通过开办亲子园、亲子班，开设亲子活动课程，实现“家园共育”。亲子活动的组织是以国内外先进教育理念为指导，传播先进的家庭早期教育知识及方法，以富有情趣的多形式的游戏活动开发婴幼儿的智力潜能，提高婴幼儿的整体素质，并在早期教育的方式方法上，给予家长具体的专业辅导，使家长成为孩子最好的启蒙者、教育者，让每一个孩子从最佳起点出发，获得全面和谐的发展。

另外，组织幼儿参加各种社会实践活动，如参观博物馆、为社区服务、救助小动物等，都可以成为幼儿全面发展的必不可少的形式和内容。

以上介绍的种种教育活动形式具有各自的特点和优势，它们之间不是互相排斥的，而是交叉融合的，教师应根据幼儿的年龄特点和教育目标加以灵活运用，更好地发挥它们各自的功能和作用。

### 四、幼儿园教育活动与幼儿园课程

幼儿园教育活动与幼儿园课程存在着密不可分的联系。幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，它把幼儿园教育中的若干要素，按照幼儿教育的规律与原则，以及幼儿发展的规律与需要，加以科学合理的组织，并转化为各种类型的教育活动，旨在帮助幼儿获得有益的学习经验，促进幼儿身心全面和谐发展。

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。也就是说，幼儿在园的一切活动都属于幼儿园课程的范畴。从这个意义上说，幼儿园课程与幼儿园教育活动是两个同等的概念。但如果从狭义的角度理解幼儿园课程为一门一门的学科，那么幼儿园课程与幼儿园教育活动则是两个互为关联的概念。幼儿园课程是幼儿园教育活动设计及实施的依据和基础，幼儿园教育活动则是幼儿园课程得以实现的中介和途径。可以说，在不同的课程观和课程模式的支持下就会产生不同的教育活动设计和实施状态；或者说，幼儿园实施的各种教育活动一定有与之对应的幼儿园课程为支撑。不同的教育思想就会有不同形态的课程，课程又是不断发展的，它会随着教育思想的转变和教育实践的深化而变化。

对幼儿教师而言，相对于幼儿园课程，幼儿园教育活动的设计与组织更为重要，它是教师应用教育原理分析研究教育现象，推动和保证幼儿园教育工作科学化，使教育活动高质量、高成效进行的关键因素。因此，幼儿教师不能从狭义的角度去理解课程，只把教师专门组织的幼儿学习活动当作课程，而应当从广义的角度去理解课程，明白幼儿在幼儿园所进行的一切活动，不论是专门组织的作业课，还是幼儿自选或自发的各种游戏活动，以及幼儿的日常生活活动等，都是幼儿园课程的组成部分，因为所有这些活动都会对幼儿的全面和谐发展起到重要作用，它们的相互结合与渗透，能有效帮助幼儿达到幼儿期的学习与发展目标。

## 任务二 幼儿园教育的目标

### 一、我国幼儿园教育目标概述

#### （一）我国幼儿园教育总目标

《规程》第一章第三条明确规定，幼儿园教育的目标即幼儿园的任务是“实行保育与教育相结



合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这里强调的是体、智、德、美的全面发展，注重的是身心和谐发展。

## （二）幼儿园保育和教育目标

《规程》第一章第五条规定幼儿园保育和教育的主要目标是：

（1）促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

（2）发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。

（3）萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感。培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。

（4）培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

以上几方面实际上是从体、智、德、美四方面进行阐述的，在幼儿发展过程中是相互渗透、相互促进的。发育身体、增强体质，是幼儿成长的基础；发展智力、提高技能，是幼儿未来成长的基本前提；良好的品德教育是幼儿学会做人的根本条件；培养美感和美的情趣是陶冶幼儿心灵的重要因素。

## （三）五大领域目标

《纲要》第二部分“教育内容与要求”中明确阐明了五大领域的目标，这些目标的表述精练，内涵丰富，符合时代要求，具有划时代的意义，是目前幼儿园教育的工作指南。

### 1. 健康领域目标

身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

这一领域的目标主要包括以下几层含义。

（1）形成身心和谐的健康观念。健康应包括身体健康和心理健康两个方面。幼儿的身体健康以发育健全、具备基本的生活自理能力为主要特征，具体指幼儿的各个器官、组织的生长发育正常，没有生理缺陷，能有效抵抗各种急、慢性疾病，体质不断增强。一般从身高、体重、头围、胸围、臀围、坐高等方面衡量幼儿的身体健康情况。幼儿的心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征，具体指幼儿的心理发展达到相应年龄组幼儿的正常水平，情绪积极、性格开朗、无心理障碍，对环境有较快的适应能力。一般从动作、认知、情绪、意志、行为及人际关系等方面衡量幼儿的心理健康。

（2）养成保护和锻炼并重的健康方式。健康教育的目标既重视掌握必要的保健知识、提高保护自身的能力，又强调通过体育活动提高身体素质。其中，了解必要的安全保健知识并提高相应技能，形成初步的自我保护意识，是保健教育的主要目标；而培养对体育活动的兴趣，增强动作的协调性、灵活性，是体育锻炼的主要目标。

（3）注重健康行为的形成。幼儿健康教育是根据幼儿身心发展的特点，提高幼儿健康认识，改善幼儿健康态度，培养幼儿健康行为，维护和促进幼儿健康的系统教育活动。这里健康行为的养成是其核心目标，因为幼儿的健康认知、健康态度和健康行为三者之间并非简单的一致关系，特别是



健康行为，往往由于幼儿缺乏内在的动机或自控能力而无法形成习惯，如为什么坚持喝牛奶对骨骼、牙齿的发育有利，为什么在画画、看书时要坐姿正确、手眼保持一定距离，经常参加体育锻炼为什么可以增强对疾病的抵抗力等，因此需要教师及成人的指导、帮助和鼓励。

### 2. 语言领域目标

乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的事；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

这一领域的目标主要包括以下几层含义。

(1) 重视语言运用能力的培养。幼儿期是口语发展的关键期，而幼儿的语言运用能力表现为如何运用适当的语言表达自己的交往倾向，如何运用适当的策略开展与他人的交流，又如何根据不同情景的需要运用适当的方法组织语言表达自己的想法。这是一个学习和获得的发展过程，需要通过交谈、倾听、表达等方式培养语言的运用能力。

(2) 提倡早期阅读能力的培养。自主阅读能力是早期阅读教育的关键，这是一个复杂的学习过程，包括口头语言与书面语言的对应能力，对文字符号的识别能力、理解能力等，这对于幼儿日后的阅读及学业成就的影响非常大。因此，随着幼儿年龄的增长，教师要适时地引导幼儿进行早期阅读，逐步形成良好的阅读习惯。

(3) 关注语言教育环境的创设。语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。因此，创设一个良好的语言环境非常重要，如给予幼儿充分的自由交流的时间，组织丰富多彩的活动以扩展幼儿的语言经验和表达的机会等，尤其是对有语言障碍的幼儿要给予特别的关注。

### 3. 社会领域目标

能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

这一领域的目标主要包括以下几层含义。

(1) 建立良好的社会关系。这里的社会关系是指幼儿与自身的关系（自信、主动、自觉、负责等）、幼儿与他人的关系（乐群、互助、合作、分享、同情、爱心等）、幼儿与群体或集体的关系（遵守规则、爱护公物和环境等）、幼儿与社会的关系（爱家乡、爱祖国等）。良好的社会关系会使幼儿终身受益。

(2) 促进幼儿自我意识的发展。自我意识是人对自我的认识。幼儿期自我意识的发展主要表现在自我评价、自我体验、自我控制三个方面。而自我意识的形成是在一定的环境中通过与他人交往的活动产生的，如与同伴的交往、与成人的交往，在这个交往过程中认识自己、评价自己。

### 4. 科学领域目标

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

科学领域目标的表述使我们明确认识到，科学教育不再只是注重静态知识的传递，而是更注重幼儿情感态度和探究解决问题的能力，与他人及环境的积极交流与和谐相处。

这一领域的目标主要包括以下几层含义。



(1) 保持、鼓励幼儿的好奇心和探究欲望。好奇心是人的天性，求知是人的本能。孩子们可以说是个个好奇、好问、好探究，而且精力充沛、不知疲倦地探索周围的世界。好奇心和探究欲望是人类认识活动必不可少的主观前提，是探究和学习的原动力、内驱力，也是使幼儿的认识活动得以维持和获得成功的首要前提。所以保护和发展幼儿的好奇心、激发求知欲是科学教育重要的任务之一。

(2) 发展幼儿实际探究解决问题的能力。科学教育的目标强调幼儿能运用多种感官、动手动脑、探究问题。幼儿思维过程的明显特点之一是“动作思维”，即边做边想，边想边做。面对各种疑惑或问题，幼儿通过运用各种感官，积极地观察、操作、试验，对探究的结果进行推理，得出结论，用适当的方式表达并与同伴进行交流，从而学会学习、学会生活。同时，幼儿通过自己亲身的实践，获得初步的尊重事实的科学态度和价值观。

(3) 提高表达与交流能力。表达在科学活动中是必不可少的信息交流的手段。在科学活动中学习用准确、有效的语言表达、交流自己在科学活动中的做法、想法和发现；学会用适当的方式表达自己在科学活动中的情绪体验，如体态、动作、表情等；学会用各种手段（如图表、绘画、作品展览等）展示自己的科学活动成果等，对于明晰所发现的事物特征和关系，以及自己的探究过程有非常重要的作用。

(4) 数学与科学的有机融合。让幼儿感受周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象，体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，以幼儿对物体的探究所获得的感性认识为基础建构初步的数概念，在解决问题的过程中运用数学、理解数学、学习数学，使之成为科学探究的工具。

(5) 关爱环境，珍爱生命。通过与周围环境、动植物、大自然的直接接触和探究活动，幼儿会逐渐发现和感受到自然界的奇妙和美好，感受和体验到人与环境及动植物之间的依存关系，从而投入到珍爱生命、关爱环境的活动中，逐步产生珍惜自然资源的情感和初步的环保意识。

## 5. 艺术领域目标

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

这一领域的目标主要包含了以下几层含义。

(1) 通过艺术活动激发情趣、体验审美感、体现成就感。激发兴趣贯穿艺术活动的始终，培养幼儿的审美能力，包括感受美、发现美、创造性地表现美，可以满足幼儿的表现欲望，建立自信心。如幼儿不拘一格的绘画作品、自编的儿歌、兴高采烈地手舞足蹈都可使幼儿获得满足，品味成就感。

(2) 艺术活动是幼儿自我表达的重要方式。幼儿艺术活动本身具有的形象性、开放性和自主性等特点和愉悦功能，符合幼儿思维、情绪情感发展的特点，因此成为幼儿自我表达的主要方式，它们为幼儿的自我表达提供了丰富而广阔的天地，如通过音乐表演自娱自乐，通过自由发挥的绘画活动宣泄自己的情绪情感等。

(3) 幼儿艺术活动是一种精神的创造活动。创造性活动是人的潜在能力的表现。幼儿同样具有强烈的创造欲望，而艺术活动是发挥幼儿创造潜能的最佳载体。这里幼儿的“创造”更多的是体现在活动过程中的大胆、浪漫、无拘无束以及只有儿童才具有的童心和童趣。

以上这五大领域的目标内容，从不同的角度提出了促进幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，而且各领域之间是相互渗透、相互促进的：健康领域是幼儿成长的基础；语言领域





是幼儿交流交往、提高认知水平的基本条件；社会领域是幼儿发展的组成部分；科学、艺术领域是培养幼儿全面素质的重要方面。

## 二、幼儿园教育目标的结构体系

幼儿园教育目标的结构体系可分为五个层次：第一层次为幼儿教育总目标，即幼儿园保育和教育目标；第二层次为幼儿在五大领域的发展目标；第三层次为各年龄班幼儿发展的学期目标；第四层次为各年龄班幼儿发展的月目标；第五层次为各年龄班幼儿发展的具体活动目标，如日目标、各项具体活动目标等，如图 1-2 所示。

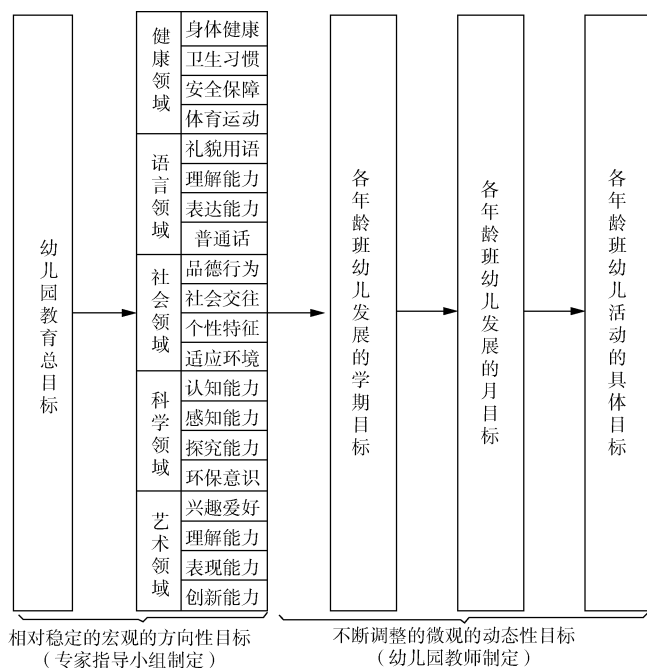


图 1-2 幼儿园教育目标的层次结构

幼儿园教育总目标是根据我国教育的目标来确定的，以上目标都是围绕幼儿园教育的总目标层层分解而制定的，并且是用总目标来检查评定的。从第一层到第五层，每一层目标都是上一层目标的具体化，又都受上一层目标的制约，由此共同构成达到总目标的阶梯。

## 三、实现幼儿园教育目标的途径

### 1. 幼儿教师是实现教育目标的重要保证

目标是一切教育活动的出发点和归宿。“目标在前、活动在后”是落实教育目标必须遵循的基本原则。教师首先必须正确、清楚、全面地理解和把握幼儿园教育目标的内涵，并转化为正确的教育观念，将其落实在实际的教育工作中；其次，教师必须掌握将教育目标转化为幼儿发展的技术，即具体活动的目标；最后，在教育活动中教师要根据幼儿的实际水平确定教育目标，选择相应的具体的教育目标、教育模式、教育内容、教育形式、指导方法、教育手段等，进而形成“目标—内容—形式—方法—手段—评价”的完整序列和教育体系，促进幼儿的全面发展。

### 2. 幼儿园一日活动是实施幼儿园教育目标的主要途径

教师要有目的、有计划地将体、智、德、美全面发展的教育内容渗透于幼儿的一日生活的各种



活动之中，体现生活即教育、教育生活化的思想。

### 3. 创设良好的幼儿园环境是实现幼儿园教育目标的基本条件

幼儿园的环境主要包括物质环境，如园舍、绿化、装饰、玩具、材料等，同时也包括精神环境，如教师对幼儿的态度、情感，教师之间的人际关系等。教育工作者创设和谐的精神环境和良好的物质条件，控制各种不利因素，可以保证幼儿顺利、健康地发展。

### 4. 幼儿园与家庭、社区的合作是实现幼儿园教育目标的必要手段

幼儿园与家庭、社区的合作是社会对幼儿教育提出的客观要求，也是幼儿教育自身发展的内部需要。幼儿园应积极地探索适应社会变化的新型教育模式，扩展教育的天地。仅凭幼儿园一方的力量是远远不够的，只有幼儿园、家庭、社区共同合作，才能更好地促进幼儿教育的全面发展。

总之，目标的制定是重要的，也应是清晰的。无论进行哪一层次的活动，在教师的头脑中，幼儿发展的目标始终应该是清晰的，要做到“心中有目标”，实现与幼儿的有效互动。目标是综合的、整合的，它既关注幼儿科学、社会、艺术等各种经验的获得，又关注经验获得的方法与技能；既关注幼儿能力的提高、潜能的开发，又关注他们情感的表达、个性的塑造。目标的实现是自然的、流畅的，每一个“即时目标”的达成，都是以“中、长期目标”（或称“阶段目标”）为方向的，各目标均关注活动过程中幼儿的发展。目标又是可调整、可生成的，在活动过程中，教师要不断分析幼儿的各种行为，接纳幼儿生成的各种有价值的信息，适时调整自己的预设目标。

## 任务三 幼儿园教育活动的內容

《纲要》提出，幼儿园教育活动的內容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，也可做其他不同的划分。各领域的內容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。我们将从这五个领域概括介绍幼儿园教育的內容，要求初学者对幼儿园的教育內容有一个初步而全面的了解。

### 一、幼儿园健康教育

《纲要》中幼儿健康教育的内容与要求如下。

1. 建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。
  2. 与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。
  3. 教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。
  4. 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。
  5. 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。
  6. 用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。
  7. 在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。
- 依据《纲要》，我们将幼儿健康教育的内容具体阐述如下。





### （一）保健方面

#### 1. 日常生活习惯

主要包括：掌握洗手、刷牙的基本方法；养成穿脱、整理衣服的习惯；会使用手帕或纸巾；坐、站、行、睡姿势正确；按时排便；养成良好的作息习惯；会整理活动用具；保持玩具清洁；关心周围环境的卫生等。

#### 2. 饮食与营养

主要包括：情绪愉快，愿意独立进餐；认识常见的食物，平衡膳食，少吃零食，主动饮水；按时进餐，保持清洁，进餐习惯良好等。

#### 3. 身体认识与保护

主要包括：了解自己身体的外形和主要器官，认识与保护五官；初步掌握换牙、护牙的知识；用眼卫生；积极配合疾病预防与治疗；具有探索生命现象的兴趣；知道快乐有益于健康，逐渐学会调节不良的情绪情感，形成积极开朗的性格。

#### 4. 自身安全

主要包括：对日常生活中安全常识与规则的了解及遵守，在过马路、乘坐交通工具、玩大型运动器械时能注意安全；认识有关的安全标志，遵守交通规则，初步形成自我保护意识；了解应对意外事故（如火灾、雷击、地震、台风等）的常识，具有基本的求生技能。

### （二）体育方面

#### 1. 基本动作发展

基本动作主要包括走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡、攀登、翻滚等。在体育活动中，由于幼儿基本动作的练习主要是通过游戏来进行的，所以各动作类游戏，如走的游戏、跑的游戏、跳的游戏、钻爬和攀登类游戏等是幼儿园体育活动中的主要内容。

#### 2. 基本体操和队列队形

幼儿基本体操是指幼儿通过身体各部位动作的协调配合，根据人体各部位运动的特点，按照一定的程序，有目的、有节奏地进行各种举、摆、绕、振、踢、屈伸、绕环、跳跃等一系列单一或组织动作的身体练习，主要包括徒手操和轻器械操，徒手操如模仿操、拍手操、韵律操、武术操等，轻器械操如球操、花操、筷子操、哑铃操、铃鼓操、饮料罐操、呼啦圈操、棍棒操、旗操等。

队列队形是指多名幼儿按教师的口令，从事协调一致的动作，排成一定的队形。它包括动作如集合、报数、看齐等排队方法，以及队形、变换队形的方法和口令、识别方位等内容。

#### 3. 器械类活动和游戏

幼儿体育活动中的基本体操、基本动作和体育游戏等，都离不开利用运动器械进行练习。通过各种器械与游戏的练习，不仅有利于提升运动负荷，提高动作难度，而且有利于提升幼儿的运动兴趣，调动幼儿参加体育活动的积极性。这些器械包括大中型的固定性运动器械，如攀登架、滑梯、转椅、秋千、宇宙飞船、攀网、跷跷板、蹦蹦床、充气床垫、“海洋球”池、联合器械等；中、小型的可移动运动器械，如平衡木、拱形门、小梯子、垫子、小三轮车、脚踏车、小手推车、滑板车等；手持的小型运动器械，如各种大小球类、橡皮筋、跳绳、塑料圈、小哑铃、椅子、沙包、毽



子、小高跷、铁环、各种小飞镖等。

#### 4. 形成积极参加体育活动的态度

愿意参加体育活动，积极参加户外体育锻炼，知道体育锻炼对身体发展的积极作用。

## 二、幼儿园语言教育

《纲要》中幼儿语言教育的内容与要求如下。

1. 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2. 养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

3. 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。

4. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5. 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6. 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

7. 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

依据《纲要》，我们将幼儿语言教育的内容具体阐述如下。

幼儿语言教育主要培养幼儿在倾听、表达、欣赏文学作品和早期阅读方面的能力，也就是听、说、读的能力。

#### 1. 学习说普通话

包括：听懂普通话；掌握正确的发音，自觉用普通话交流，掌握一定数量的词汇、句式、汉语拼音等；少数民族地区学习本民族语言。

#### 2. 语言交往能力

包括：学会倾听，敢于与人交流，在集体中回答问题；讲话的语气、语调、面部表情、体态语适当，有良好的语言表达习惯；逐步掌握讲述、谈话、讨论、辩论等多种交流形式。

#### 3. 学习文学作品

包括：各类故事（历史故事、寓言故事、童话故事、日常生活中的故事等）、诗歌（古诗、现代诗等）、儿歌（童谣、民间儿歌等）、散文、绕口令等的学习。要求幼儿能理解、会运用、会复述、会背诵，并学习续编、改编、创编、仿编故事、儿歌等，参与表演活动。

#### 4. 早期阅读

包括：有正确的看书姿势和翻阅图书的技能；能讲述图书的主要内容；认读常见的文字、标记；培养前阅读和前书写技能；爱护图书。

#### 5. 日常生活中渗透语言的学习

包括：按成人要求完成任务，运用礼貌语与人交谈；清楚表达自己的愿望、要求，回答问题、处理问题；主动学习语言，恰当运用新学到的词句。幼儿与幼儿之间、幼儿与成人之间的交流是幼



儿语言发展的重要途径。

### 三、幼儿园社会教育

《纲要》中幼儿社会教育的内容与要求如下。

1. 引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。
2. 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。
3. 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。
4. 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。
5. 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。
6. 与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。
7. 充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。
8. 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

依据《纲要》，我们将幼儿社会教育的内容具体阐述如下。

#### 1. 形成良好的人际关系

包括：了解父母、老师、同伴及其他人，同情、关心、热爱他们；培养幼儿学会等待、轮流、交换、分享、合作、谦让等交往技能；使幼儿了解、热爱、关心自己所在集体；养成诚实、守纪律等良好品德和行为。

#### 2. 爱护自然环境，适应社会环境

包括：初步了解并爱护家庭、幼儿园、社区等周围的环境，初步认识主要的生活机构和设施及其与人们生活的关系，了解社会民族风俗习惯、民间文化；爱家乡、爱祖国；初步掌握基本的生活自理能力，能做好力所能及的事情，具备一定的社会生活的适应能力，以及自我保护的意识；培养幼儿具有一定的社会责任感。

#### 3. 遵守社会规范，形成良好的社会生活习惯

包括：遵守基本的公共卫生规则，养成讲卫生的习惯；遵守爱护公物的规则，有爱护环境的意识；遵守学习活动中的规则；懂得与人交往的礼节，礼貌待人；有爱劳动、爱惜劳动成果的习惯；遵守公共交通规则等。

#### 4. 加强对自我的认识、对他人的认识

包括：理解不同人的态度、情感、行为，培养自信心、自尊心及自我控制的应变能力。

### 四、幼儿园科学教育

《纲要》中幼儿科学教育的内容与要求如下：

1. 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。



2. 为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会参与尝试,支持、鼓励他们大胆提出问题,发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。

3. 提供丰富的可操作的材料,为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。

4. 通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式,培养幼儿合作学习的意识和能力,学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

5. 引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

6. 从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手,引导幼儿感受科学技术对生活的影响,培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

7. 在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手,培养初步的环保意识和行为。

依据《纲要》,我们将科学教育的内容具体阐述如下。

### (一) 科学方面

#### 1. 认识周围的自然环境

包括:认识四季特征,了解风、霜、雨、雪、冰、云、空气等自然现象,以及季节气候的变化和人类、动植物生长的关系;了解常见动物的特征、繁殖方式、生活习性及与环境的关系;了解常见植物的特征、结构、生长条件和规律以及与环境的依存关系;学习饲养一些小动物的方法和植物种植的常识。

#### 2. 认识常见物品和材料

包括:认识常见物品和材料的特性、功能;认识常见的交通工具,了解其主要功能。

#### 3. 认识常见的科学现象

包括:认识声、光、电、磁、力、弹性、天文、颜色的变化等科学现象及其在人们生活中的作用。

#### 4. 探索发现活动

包括:提供观察、操作、试验的条件和机会,支持和鼓励幼儿动手动脑,激发幼儿对事物的好奇心和认识兴趣。

### (二) 数学方面

主要是引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象感兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。主要包括以下内容。

#### 1. 量与计量

能区别和说出物体量的差异,如大小、长短、高矮、粗细、厚薄、宽窄、轻重等;能够按量的差异进行分类、排序、对应比较。初步理解量的相对性。学习量的守恒和自然测量。

#### 2. 数与数量关系

能够认识10以内的自然数和0,理解数的实际意义和数与数之间的数差关系;认识序数。学习





10 以内数的组成和分解，感知和体验一个数和它分成的两个部分数之间的关系，以及部分数之间的互换、互补关系。计数就是数数，学会手口一致地点数实物并能说出总数，会用数词表示数的结果。初步理解数的守恒。认读和书写 10 以内的阿拉伯数字。理解加减的意义，学会 10 以内口头加减运算，认识加号、减号、等号，能运用加减法解决日常生活中的简单问题。

一般来说，幼儿形成数概念的基本标志有以下几个方面：

第一，认识 10 以内数的实际含义。理解 10 以内基数的实际含义；理解 10 以内序数的实际含义；在判断物体数量时，不受物体的大小、形状和排列形式的干扰，初步理解数的守恒。掌握 10 以内数的实际含义，是幼儿形成数概念的核心。

第二，了解 10 以内的相邻数的关系。掌握 10 以内数的顺序关系，知道其中任何一个数都比前一个数多 1，比后一个数少 1。

第三，掌握 10 以内数的组成，初步认识整体和部分的关系，知道一个数是由哪两个数组成的。

### 3. 几何图形

能够正确辨认常见的平面图形（如圆形、三角形、正方形、长方形等）和立体图形（如球体、正方体、长方体、圆柱体等），能说出它们的名称和主要特征；能区分平面图形和立体图形。

### 4. 空间方位

能区分和说出上下、前后、左右的空间方位；能按指定方向进行运动。

### 5. 时间

能区分早晨、晚上、白天、黑夜、昨天、今天、明天，知道一星期七天的名称及其顺序；认识时钟，知道其用途，会看整点与半点。

## 五、幼儿园艺术教育

《纲要》中幼儿教育的内容与要求如下：

1. 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

2. 在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。

3. 提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。

4. 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

5. 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

6. 为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

艺术领域的内容一般包含音乐、美术、文学等形式，而这里主要指音乐和美术，文学部分参见语言领域。依据《纲要》，我们将艺术教育的内容具体阐述如下。

### （一）音乐方面

音乐活动对于发展幼儿的感受能力、想象能力、表现能力、创造能力具有非常重要的作用。





### 1. 歌唱活动

主要包括：学习不同性质、不同节拍的歌曲，体会歌曲的强、弱、快、慢及情绪变化；掌握正确的歌唱姿势、发声方法、呼吸方法；注意正确运用和保护嗓音。学习独唱、齐唱、接唱、对唱、领唱、轮唱、合唱、歌表演等不同的表演形式。

### 2. 韵律活动

主要有律动、舞蹈、音乐游戏等形式。一般可分为基本动作、模仿象征性动作和舞蹈动作及各种动作的组合；在音乐伴奏下玩音乐游戏。

基本动作是指儿童在反射动作基础上发展起来的生活动作，如走、跑、跳、点头、弯腰、拍手、抓握等。模仿象征性动作是指儿童在表达特定事物的外在形态和运动状况时所运用的身体动作，如鸟飞、鱼游、兔跳、下雨、花开、拍球、骑马、划船等。舞蹈动作是经过多年演化和进步，已经程式化了的艺术表演动作，如小碎步、蹦跳步、垫步、踵趾小跑步、侧点步、进退步、交替步、跑跳步、跑马步、秧歌十字步等。

### 3. 打击乐器演奏活动

包括：认识常见的打击乐器，掌握正确的敲击方法；初步了解和掌握与乐器及配器有关的知识 and 技能；学习齐奏、轮奏、给乐曲伴奏等。

### 4. 音乐欣赏活动

主要包括：倾听周围环境中的音响；欣赏一些优秀的中外少年儿童歌曲、器乐曲、中外著名音乐作品、舞蹈表演等；通过对音乐作品的名称、主要内容和常见表演形式、常见乐器、作品的主要情绪、内容、形象及作品的主要结构的了解，感受速度、节奏、强弱的变化；用面部表情、动作及其他方式表现自己感受到的音乐形象。

### 5. 识谱

初步了解五线谱的基础知识。

## （二）美术方面

美术活动对于发展幼儿的观察力、想象力，促进幼儿空间概念的形成，视觉、触觉和运动觉之间的配合，以及手部小肌肉动作的协调性与灵活性的发展有重要的作用。

### 1. 绘画活动

包括：认识常用的绘画工具和材料，掌握绘画姿势；学会各种绘画工具和材料的正确使用方法，知道绘画的内容即主题、情节、形象，了解绘画的形式语言，如线条、色彩、造型、构图等，了解各种绘画的形式或种类，如命题画、意愿画、装饰画、手指画、水墨画等。

### 2. 手工活动

包括：纸工，如撕纸、折纸、剪纸、染纸、粘贴等基本活动；泥工，如学习团圆、压扁、搓、捏、抻拉、粘接等技法；手工制作，如利用废旧材料、自然物品等自制玩具、装饰环境等。

### 3. 欣赏活动

包括：欣赏绘画、雕塑、工艺美术、建筑艺术等优秀作品；欣赏幼儿的美术作品或以幼儿为对象创作的美术作品；欣赏自然景物，如一年四季的自然风光、花、鸟、鱼、虫等；欣赏环境和节日装饰，如生活用品、幼儿园的室内外环境、节日装饰、民间工艺品等。



## 项目一 幼儿园教育活动的基本理论



以上各领域的内容虽说是分别阐述的，但在实际教育活动中是互相渗透的，具有内在的密切的联系。例如在体育活动中边拍球边计数，不仅练习了拍球的技能，同时巩固了手口一致的数数能力，还体验了力的作用与球运动的关系。在绘画过程中把握形象的形状，在集体面前清楚地讲述自己的看法，在游戏中同伴之间的分享、合作与沟通等，可以说都包含了不同领域的内容。因此，教师要认识到幼儿园的教育是一个不可分割的整体。



### 思考练习



1. 幼儿园教育活动的特点是什么？试举例说明。
2. 幼儿园教育活动分为哪些种类或形式？
3. 我国幼儿园教育的总目标是什么？
4. 幼儿园各领域的目标是什么？如何理解各领域的目标？
5. 实现幼儿园教育目标的途径是什么？为什么？
6. 幼儿园健康教育分为哪两个部分？各有什么内容？
7. 幼儿园语言教育的内容是什么？





## 项目二 幼儿园教育活动设计的基本要素



### 学习目标

1. 了解幼儿园教育活动设计的含义、原则和程序。
2. 掌握幼儿园教育活动目标、计划、方法的设计。
3. 熟悉幼儿园环境的设计。



### 项目导读

幼儿园教育活动设计的基本要素包括目标、计划、方法、内容、环境等。幼儿园教育目标的设计是幼儿园教育活动设计的首要因素，只有恰当地确定教育活动目标，选择适当的教育活动内容，才能够保证教育活动有序进行，达到预期的教育目的。幼儿园教育活动计划是指为实现幼儿教育的目的任务，由幼儿园教师根据《纲要》所规定的内容和要求，结合幼儿园的实际和幼儿的特点，设计安排向幼儿进行全面发展教育的工作方案和实施规划。幼儿园教育活动方法的设计是幼儿园教育活动设计基本要素中最核心、最灵活的要素。同样的内容采用不同的方法，效果会明显不同。

## 任务一 幼儿园教育活动设计概述

### 一、幼儿园教育活动设计的含义

“设计”一词的原意是指在做某项工作之前，根据一定的目的要求，预先制定规划、方案、图样等。幼儿园教育活动设计是教师在尊重幼儿身心发展的规律和学习特点、了解和掌握幼儿的现有水平和发展需求的基础上，对教育活动的目标、内容、实施步骤的预期；或是追随幼儿的兴趣，依据一定的教育目标，选择一定的教育内容和方法，对幼儿实施教育影响的方案。不同类型的教育活动设计体现了不同的教育理念和课程设计思想，但首要的和贯穿始终的设计原则应是以幼儿为本，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。



《纲要》明确指出，幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。活动的目的性和计划性首先体现在科学的设计上，因为幼儿园教育活动是幼儿园教育目标得以实现的重要载体，其内涵是非常丰富的，包含了大量的日常生活、游戏、体育锻炼、学习、劳动等活动内容，这些活动又分别以集体、小组、个别等多种形式展开，因此在幼儿园教育活动的设计、组织、实施及评价等诸多环节中，活动设计就显得尤为重要，它是有效实现幼儿园教育目标的第一步。

## 二、幼儿园教育活动设计的原则

幼儿园教育活动设计的原则就是教师指导幼儿园活动的一般原理和设计教育活动方案必须遵循的基本要求和指导思想。它是以幼儿园教育的目标为核心、以促进幼儿全面发展为前提、以幼儿的年龄特点为依据制定的，是建立在选择教育活动的内容与形式、创设教育活动的的环境、调动多方面因素的基础之上的，也是幼儿园教师长期教育实践经验的概括和总结，同时也是评价幼儿园教育活动的依据之一。在进行幼儿园教育活动设计时一般要遵循以下原则。

### （一）思想教育性原则

思想教育性原则是指教师在组织幼儿活动过程中发挥各种因素的教育功能、作用及影响，培养幼儿形成对待周围事物的正确态度。

例如，教师选择的活动内容必须是积极的、正面的、能引起幼儿愉快情绪的内容，使幼儿在获得知识的同时，发展他们良好的道德情感和审美情感，形成对周围事物的正确态度。同时，教师在设计教育活动方案时，应根据活动内容的特点自然地进行思想教育，防止脱离内容牵强附会，为教育而教育，忽视思想品德的教育倾向。例如，在认识自然的活动中，可以结合自然常识对幼儿进行爱祖国、爱大自然、保护环境等教育；在语言活动中，可以结合看图讲述、讲故事向幼儿进行尊老爱幼、讲礼貌以及团结友爱、助人为乐、不怕困难等教育。在各种教育活动中，教师还要注意培养幼儿形成良好的学习习惯和学习态度，以及勇于和善于克服困难的意志品质。

### （二）科学发展性原则

科学发展性原则是指向幼儿传授的知识、观点、技能等应该是正确的、准确的，要符合幼儿认识规律，能够促进幼儿个性的全面发展，使幼儿从现有的水平向“最近发展区”发展。教育活动目标的确立、活动内容选择、活动形式的设计、活动方法的运用、活动结构的安排以及活动环境的创设等都要科学合理，这样才能更好地实现教育目标，达到幼儿全面发展的目的。

第一，教师在选择活动内容时要充分考虑幼儿的接受性，符合幼儿的认识规律，注意由浅入深、由易到难、循序渐进。例如，幼儿掌握数概念要从具体出发，即从接触具体的事物出发。幼儿通过亲自摆弄、触摸、观察具体事物，从中获得有关物体数量方面的感性经验。

第二，教师向幼儿传授的观念、知识技能应是正确的、准确的。虽然传授给幼儿的知识是初步的、浅显的，但教师对知识的介绍、说明、讲解、分析、举例等必须准确、通俗易懂，以利于幼儿形成科学的概念。例如认识“纸”，有的教师常常提这样的问题：“纸的优点是什么？缺点是什么？”幼儿则回答：纸上能写字，能折，纸怕火、怕水、怕撕等。实际上这并不是纸的优点或缺点，而是纸的特点。因此，教师的介绍一定要准确。

由于幼儿智力发展的水平不同，在掌握知识的深度和速度上就会有一定的差异。哈佛大学心理



学教授霍华德·加德纳经过数年的研究提出了多元智能的理论。他认为,所谓智能是人在解决问题和制造产品时的能力。人的智能存在着一种结构,其中包括语言智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能等八种智能。这些智能在不同人身上,其发展优势是不同的。由于种种因素的影响,幼儿来到幼儿园时,他们智能的优势中心已经有了明显的差异,有的擅长语言,有的擅长音乐,还有的擅长运动等,教师要充分认识这种差异,通过内容、方法、途径、手段、材料以及时空等方面的多选择性,满足有不同兴趣和不同需要的幼儿,做到因材施教。

第三,由于幼儿神经系统易兴奋、易疲劳,所以在设计活动时要科学合理地安排幼儿的活动时间、活动强度,不仅在一日活动中注意动静交替,在同一个活动中也要注意采用多种方式有动有静地开展活动,避免幼儿过于疲劳,影响身心健康。

### (三) 趣味直观性原则

趣味直观性原则是指组织活动时要利用幼儿的各种感官和已有经验,根据幼儿思维具体形象性的特点,充分运用各种直观教学手段或游戏的方式调动幼儿学习的主动性、积极性,培养幼儿学习的兴趣,吸引幼儿的注意力,形成愉快的学习气氛。

教师还应根据教育活动的具体内容和幼儿的实际,恰当地运用直观手段、生动形象的语言等,增强活动的趣味性。常用的直观手段有观察实物和模具、电化教学、语言描述、动作示范等。不同的年龄班要求不同、侧重点不同。游戏是幼儿园活动的基本形式,要根据幼儿的年龄特点选择和指导游戏,因地制宜地创设游戏条件,调动幼儿参加活动的积极性、主动性,使教育过程更充实、生动、形象、活泼和充满情趣。

### (四) 启发探索性原则

启发探索性原则是指在教育教学活动中教师必须善于启发诱导,充分调动幼儿学习的主动性和积极性,激发幼儿的求知欲望和探索精神,引导幼儿积极思考,提高幼儿主动获取知识和运用知识的能力。

教师应多采用启发式的教学方法,如提问、比较、观察、游戏、示范、讲解、创造问题情境和联想等,让幼儿多看、多听、多想、多说、多做,积极进行想象、思维和创造性的智力活动,去获取知识和技能。

特别是在语言技能上,教师要善于运用通俗、准确、简练有趣的语言讲解知识、设计提问。如提问应围绕主题,提出的问题应具体化、条理化、多样化,激励幼儿去积极观察、主动思考,引导幼儿在理解知识的基础上学习运用知识的内在规律,做到举一反三。例如,教师给幼儿讲了《曹冲称象》的故事和《秤》的故事后,可以问幼儿:“曹冲称象时为什么要用石头呢?还可以用哪些东西代替石头呢?”再例如,在给幼儿讲纸的用途时,教师可以这样问:“纸除了用来画画、写字、折纸,还能干什么用?”这些问题能够引发幼儿积极的思考。教师通过鼓励幼儿寻求多种答案,使幼儿的思路开阔、灵活、新颖、独特,这是一种非常好的训练幼儿发散思维的方法。

### (五) 主体活动性原则

主体活动性原则是指在教师的组织、启发、引导下,通过幼儿自身的实践活动、探索活动来学习并主动构建自己的知识体系。

意大利著名教育家蒙台梭利在她的演讲中曾多次提到孩子们常说的这样一些话:“请帮助我,让我自己做”“我听到,但随后就忘了;我看到,也就记得了;我做了,也就理解了”,表明幼儿有